

Администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от 04.09.2023г.

Утверждаю

Директор  Н. Б. Цой

Приказ № 1 от 04.09.23г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СУДОМОДЕЛЬНЫЙ»**

**Направленность: техническая**  
**Возраст обучающихся: 7– 15 лет**  
**Срок реализации: 1 год - 216 часов**

Автор – составитель программы:  
Смирнов Дмитрий Александрович,  
педагог дополнительного образования

р.п. Гидроторф  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность.....	4
1.2. Направленность.....	5
1.3. Возраст обучающихся.....	6
1.4. Цель и задачи программы.....	6
1.5. Объем и срок реализации программы.....	6
1.6. Формы обучения.....	6
1.7. Режим занятий.....	7
1.8. Планируемые результаты.....	7
2. Учебный план.....	8
3. Содержание учебного плана.....	10
4. Календарный учебный график.....	14
5. Формы аттестации.....	22
6. Оценочные материалы.....	22
7. Методические материалы.....	33
8. Условия реализации программы.....	34
9. Список литературы.....	38
10. Приложения.....	42
10.1. Приложение №1 Промежуточная аттестация обучающихся .....	42
10.2. Приложение №2 Итоговая аттестация обучающихся.....	46
10.3. Приложение №3 Сводная карта развития по результатам промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.....	50
10.4. Приложение № 4 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....	51

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Судомодельный» разработана на основе нормативно – правовых документов.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит: « Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

2. В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030года) целями развития дополнительного образования детей является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

3. В Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 629 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» закреплена типология по содержанию: дополнительные общеразвивающие программы делятся по направленностям (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

4. В Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" прописаны требования к организации образовательного процесса, к соблюдению санитарно-гигиенических правил, к подбору и расстановке мебели, рассаживанию детей с учетом роста, оборудованию помещений, расписанию занятий и т.д.

5. В Письме Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» рекомендован режим занятий детей, образцы оформления структурных элементов ДООП, учебного плана, содержание учебного плана, календарного учебного графика.

6. Устав и локальные нормативные акты МБУ ДО «ЦДТ».

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом МБУ ДО «Центр детского творчества».

### **1.1. Актуальность.**

Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству. В связи с активным развитием инновационных технологий в различных областях деятельности человека, а также с непрерывно возрастающей ролью научно-технической составляющей в жизни общества и образовательном процессе, представляется актуальной разработка представленной программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время востребованы рабочие профессии. Программа обеспечивает обучающихся основными знаниями, практическими и общетехническими умениями и навыками, формирует профессиональное самоопределение и адаптирует их к жизни в обществе. У обучающихся в образовательном процессе развиваются элементы технологической и проектной культуры как важные составляющие культуры современного человека. Во время занятий учащиеся получают знания, умения и навыки, которые в дальнейшем позволят им самим планировать и осуществлять трудовую деятельность.

Данная программа направлена на развитие военно-патриотических качеств личности обучающегося, приобретение и закрепление у обучающихся теоретических знаний и начальных практических навыков по созданию моделей судов.

Подбор моделей и их конструкция и размеры проводился таким расчетом, чтобы дети могли освоить основные технологические процессы, получить начальные профессиональные знания, научиться творчески решать разнообразные задачи.

В 7- 10 лет обучающийся впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Поведение, так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте — мотивом достижения успеха. Они учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми.

В 11-15 лет складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, обретение новой социальной позиции. Занятия в объединении дают возможность учащимся реализовать себя, свои возможности в конкретной деятельности, в общении со сверстниками и педагогом.

В разновозрастных группах педагог создаёт оптимальные условия для раскрытия и реализации возможностей обучающихся с учетом индивидуальности каждого.

Данная программа позволяет формировать у обучающихся интерес к технике, развивает творческое, конструктивное мышление, помогает овладеть прикладными навыками.

Особую актуальность представляет формирование гражданской и нравственной позиции юных техников/

## **1.2. Направленность.**

ДООП «Судомодельный» технической направленности. Данная программа технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Программа направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся в области технического творчества с упором на подбор моделей, их конструирование с последующим выходом на соревнования с готовым продуктом собственного творчества.

Настоящая программа по содержанию и представленным материалам имеет **«базовый уровень»**, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение

специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

### **1.3. Возраст обучающихся: 7– 15 лет.**

На обучение зачисляются все желающие заниматься по программе в возрасте 7 –15 лет. Набор осуществляется без специальной подготовки, программа рассчитана на любой социальный статус обучающихся.

### **1.4. Цели и задачи программы.**

**Цель:** создать условия для развития творческих способностей, нравственного, социального и интеллектуального развития обучающихся на основе изучения истории судомоделизма через практическое конструирование моделей кораблей и судов.

#### **Задачи:**

- овладеть навыками самостоятельного проектирования и постройки кораблей и судов;
- формировать умения пользоваться ручным инструментом для обработки деталей из картона, фанеры, древесины, металла, пластмасс применяя способы плоскостной разметки и разметке объемных деталей;
- совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности: целеустремленность, внимательность, коммуникабельность;
- воспитывать чувство патриотизма через историю судостроения и мореплавания в России, о подвигах русских и советских моряков;
- вырабатывать способность решать поставленные задачи в процессе коллективной деятельности (в команде).

### **1.5. Объем и сроки реализации программы.**

Срок реализации программы: 1 год – 216 часов, группа – 15 обучающихся.

### **1.6. Форма обучения – очная.**

**Формы занятий** – групповая, индивидуальная

### **1.7. Форма проведения занятий:**

- ✓ рассказ, беседа, инструктаж, показ, упражнение, практическая работа;
- ✓ образовательные экскурсии, выставки, соревнования;
- ✓ работа старших обучающихся с младшими в качестве консультантов и инструкторов,
- ✓ консультации, экспертиза при организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным заданиям.

1.8. **Режим занятий:** разновозрастная группа 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность занятия – 45 минут с перерывом в 10 минут.

## 1.9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Созданы условия для развития творческих способностей, нравственного, социального и интеллектуального развития обучающихся на основе изучения истории судомоделизма через практическое конструирование моделей кораблей и судов

### **Личностные результаты:**

#### **Сформированы:**

- ✓ ценностно-ориентированные качества личности: целеустремленность, внимательность, коммуникабельность;
- ✓ чувство патриотизма через историю судостроения и мореплавания в России, о подвигах русских и советских моряков
- ✓ самостоятельность в познавательной, творческой, технической деятельности;
- ✓ способность принимать ответственность за собственные поступки, действия.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ выработана способность решать поставленные задачи в процессе коллективной деятельности (в команде).
- ✓ умение работать с информационными источниками;
- ✓ умение самостоятельно приобретать новые знания, умения, навыки по направлению технической деятельности и другим дисциплинам;
- ✓ сформировано уважительное отношение к труду, рабочим профессиям;- ориентация на профессиональный выбор.

### **Предметные результаты:**

- ✓ владеет навыками самостоятельного проектирования и постройки кораблей и судов;
- ✓ сформированы умения пользоваться ручным инструментом для обработки деталей из картона, фанеры, древесины, металла, пластмасс применяя способы плоскостной разметки и разметке объемных деталей;
- ✓ знание истории судостроения и отечественного флота;
- ✓ знание классификации военных кораблей и гражданских судов;
- ✓ владение морской и технической терминологией;
- ✓ соблюдение правил безопасной работы с оборудованием, инструментами, клеевыми и лакокрасочными материалами;

## 2. Учебный план

	Наименование разделов и тем	Объем программы (количество часов)			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1		опрос
2	Познавательные беседы о судостроении и мореплавании.	3	3		опрос
3	История военного флота	1	1		опрос
	Современный военный и гражданский флот	1	1		опрос
	Знакомство с материалами и инструментами	50	8	42	близ-опрос
	Основы моделирования и конструирования	26	13	13	тестовые задания
	Изготовление заготовок для моделей судов	74	8	66	
	Простые модели катеров и парусников	58	4	54	выставочное оценивание
	Итоговое занятие	2	1	1	тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>40</b>	<b>176</b>	

### Учебно-тематический план .

№	Тема	Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b> 1. Организационные вопросы 2. Техника безопасности	1	1	
<b>2</b>	<b>Познавательные беседы о судостроении и мореплавании</b> 1. Значение морского и речного флота в жизни нашей страны 2. Поморы – первые исследователи Арктики	3 1 0,5	3 1 0,5	



	3. Василий Поярков и Ерофей Хабаров – первооткрыватели Приамурья	0,5	0,5	
	4. Географические открытия русских камчатских экспедиций Витуса Беринга и Алексея Чирикова.	0,5	0,5	
	5. И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский – первые русские мореплаватели, совершившие кругосветное путешествие	0,5	0,5	
<b>3</b>	<b>История военного флота.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>Современный военный и гражданский флот.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>5</b>	<b>Знакомство с материалами и инструментами</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>42</b>
	1. Порода древесины и способы ее обработки	10	2	8
	2. Виды лаков, клеев, красок, применяемых в судомоделировании	2	2	
	3. Деревообрабатывающие инструменты: рубанок, напильник, ножовка, стамеска, молоток, резцы по дереву.	22	2	20
	4. Вспомогательные инструменты: тиски, струбцины, плоскогубцы, измерительный инструмент, штангенциркуль	16	2	14
<b>6</b>	<b>Основы моделирования и конструирования.</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
	1. Введение в программу судомodelьной лаборатории.	4	2	2
	2. Материалы и инструменты, техника безопасности.	6	3	3
	3. Основы моделирования и конструирования.	6	3	3
	4. Классификация военных кораблей и гражданских судов.	4	2	2
	5. Основные узлы и детали простейших моделей.	6	3	3
<b>7</b>	<b>Изготовление заготовок для моделей судов</b>	<b>74</b>	<b>8</b>	<b>66</b>
	1. Изготовление заготовки корпуса настольной модели	14	2	12
	2. Изготовление заготовки корпуса катамарана	20	2	18
	3. Изготовление заготовки корпуса подводной лодки	20	2	18
	4. Изготовление заготовки корпуса военного корабля	20	2	18

<b>8</b>	<b>Простейшие модели катера.</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>54</b>
	1. Гражданские и военные катера.	1	1	
	2. Основные сечения корпуса судна	6	1	5
	3. Судовые устройства.	20	1	19
	4. Технология изготовления модели катера	1	1	
	5. Изготовление модели катера	30		30
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Подведение итогов работы за год(тестирование)	1	1	
	2. Уборка в мастерской	1		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>40</b>	<b>176</b>

### **3. Содержание учебного плана.**

#### **1. Вводное занятие (1ч)**

1.1. Знакомство с правилами поведения в Центре детского творчества и в мастерской. Организационные вопросы: выбор ответственных за инструмент, обязанности дежурных, режим занятий в группах.

1.2. Знакомство с правилами техники безопасности и пожарной безопасности.

#### **2. Познавательные беседы о судостроении и мореплавании.(3ч)**

2.1. Значение речного и морского флота в жизни нашей страны.(1ч)

2.2. Поморы – первые исследователи Арктики.(0,5ч)

2.3. Василий Поярков и Ерофей Хабаров – первооткрыватели Приамурья.(0,5ч)

2.4. Географические открытия русских камчатских экспедиций Витуса Беринга и Алексея Чирикова.(0,5ч)

2.5. И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский – первые русские мореплаватели, совершившие кругосветное путешествие.(0,5ч)

#### **3. История военного флота.(1ч)**

#### **4.Современный военный и гражданский флот.(1ч)**

#### **5. Знакомство с материалами и инструментами.(50ч)**

5.1. Порода древесины и способы ее обработки.

Для судомоделирования используют породы дерева: липу, осину, тополь, кедр, ель, сосну и др. Обрабатывается древесина методами строгания, сверления, резания, долбления соответствующими инструментами. (10ч)

#### 5.2. Виды лаков, клеев, красок, применяемых в судомоделировании.

Для покрытия корпуса модели используется шпатлевки, нитрокраски, органический клей (столярный, казеиновый), нитроклей: БФ-1, БФ-2, БФ-6, дихлорэтановый, эпоксидный.(2ч)

5.3. Деревообрабатывающие инструменты: рубанок, напильник, ножовка, стамеска, молоток, резцы по дереву.

Для обработки древесины и изготовления модели используются деревообрабатывающие инструменты: шерхебель, рубанки, фуганки, стамески, молотки, ножи, ножовки, напильники, зубила, резцы по дереву.(22ч)

5.4. Вспомогательные инструменты: тиски, струбцины, плоскогубцы, измерительный инструмент, штангенциркуль.

Каждому судомodelисту необходимо владеть навыками использования по назначению вспомогательных инструментов: тисков, струбцин, сверл, измерительных инструментов, штангенциркуля.(16ч)

### **6. Основы моделирования и конструирования.(26 ч)**

#### **6.1. Введение в программу судомodelьной лаборатории(4 ч)**

Беседа об истории судостроения. Дополнительность программы к предметам: история, литература, информатика. Профессии, связанные с судостроением и судовождением. Цель, задачи и содержание предстоящей работы в учебном году. Порядок работы объединения. Организационные вопросы. Правила техники безопасности при работе в судомodelьном объединении. Демонстрация моделей.

*Практическая работа.* Практическая проба деятельности в судомodelьной лаборатории по программе первого года обучения.

#### **6.2.Материалы и инструменты, техника безопасности. (6ч)**

Материалы, их свойства и особенности обработки (картон, пенопласт, дерево, полистирол).

Простейшие инструменты, их назначение и способы работы (ножовка, напильник, рубанок, наждачная бумага). Простейшие чертежные инструменты и принадлежности, их назначение и способы работы (линейка, циркуль, карандаш). Электроинструменты назначение и способы работы(паяльник).

Правила безопасного труда при работе с колющим и режущим инструментом, электроинструментом. Перенос и интеграция знаний с использованием содержания, идей, методов школьных предметов (ОБЖ, технология, математика).

*Практическая работа.* Выполнение тестовых заданий по правилам поведения и техники безопасности в судомодельной лаборатории при работе с простейшими инструментами, изготовление геометрических фигур с помощью лобзика (треугольник, звездочка, квадрат и т.д.), выполнение простых соединений с помощью паяльника.

### **6.3. Основы моделирования и конструирования. (6 ч)**

Понятие о моделях и макетах. Плоское и объемное моделирование. Шаблон (назначение и способы изготовления). Понятия о чертеже, схеме, техническом рисунке. Простейшие приемы склеивания, отделки и окраски.

*Практическая работа.* Изготовление простейшего макета корабля из бумаги (склеивание, отделка и окраска макета)

### **6.4. Классификация военных кораблей и гражданских судов.(4 ч)**

Классификация военных кораблей и гражданских судов. История российского флота. Демонстрация моделей и макетов.

*Практическая работа.* Выполнение тестовых заданий по классификации военных кораблей и гражданских судов.

### **6.5. Основные узлы и детали простейших моделей. (6 ч)**

Основные элементы моделей кораблей (корпус, надстройка, кильблок, двигатель и движитель) и их назначение.

*Практическая работа.* Выполнение тестовых заданий по основным элементам военных кораблей и гражданских судов.

## **7. Изготовление заготовок для моделей.(74ч)**

7.1. Настольная модель: изготавливается в соответствии с техническим чертежом в масштабе.(14ч)

7.2. Модель катамарана (двухкорпусной яхты без киля): изготавливается в соответствии с техническим чертежом в масштабе.(20ч)

7.3. Модель подводной лодки: изготавливается в соответствии с техническим чертежом в масштабе.(20ч)

7.4. Модель военного корабля: изготавливается в соответствии с техническим чертежом в масштабе.(20ч)

## **8. Простейшие модели катера. (58ч)**

8.1. Гражданские и военные катера: прогулочные, спасательные, разъездные, транспортные, бронекатера, сторожевые, торпедные и др. Понятие о процессе постройки современных судов: разбивка на плазе, постройка на стапеле, спуск на воду, достройка на плаву, ходовые испытания и введение в строй.(1ч)

8.2. Основные сечения корпуса судна. Теоретический чертеж. Эксплуатационные и мореходные качества судна. Понятие о прочности конструкций корпуса. Надстройка и рубки. Двигатели и движители. Гребной винт. Его назначение. Шаг винта. (6ч)

8.3. Судовые устройства: рулевое, якорное, швартовное, леерное, мачтовое, шлюпочное и др. Спасательные средства. Противопожарные системы. Судовые дельные вещи, двигатели в судомоделировании.(1ч)

8.4. Технология изготовления модели катера. Разметка. Строгальные работы. Выдалбливание корпуса. Изготовление и установка бимсов. Приемы изготовления палубы, рубки, винтомоторной группы, судовых устройств: рулевого, якорного, швартового, леерного и др. Сборочные работы. Технология проведения лакокрасочных работ.(20ч)

8.5. Изготовление модели катера. Изучение чертежей, рисунков и описания модели. Заготовка материала. Изготовление корпуса, надстроек и деталей. Сборка модели, установка гребного вала, винта, руля, двигателя. Окраска модели. Подготовка к выставке. (30ч)

## **9. Итоговое занятие (2 ч)**

Беседа о проделанной работе за год, обсуждение сложностей в работе. Проведение контрольного тестирования.

#### 4.Календарный учебный график.

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	36	216	2раза по  3 часа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	02	16.15-17.00	лекция	1	<b>Введение. Инструктаж по ТБ.</b> Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, заведении.	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	Входящее тестирование.
			17.10-17.55		1	История военного флота.		Опрос
			18.05.-18.50		1	Современный военный и гражданский флот.		опрос

2	сентябрь	06	16,15-17,00 17.10-17.55 18.05.-18.50	лекция	3	<b>Познавательные беседы о судостроении. История возникновения мореплавания.</b>	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	Опрос.
3	сентябрь	09	16.15-17.00 17.10-17.55	Лекция	2	<b>Порода древесины и способы ее обработки.</b>	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	Опрос.
			18.05.-18.50	практика	1	<b>Обработка древесины</b>		
4	сентябрь	13	16,15-17,00 17.10-17.55 18.05.-18.50	практика	3	<b>Обработка древесины методом строгания.</b>	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	
5	сентябрь	16	16.15-17.00		3			
6	сентябрь	20	16.15-17.00	практика	1	<b>Обработка древесины методом строгания.</b>	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	Выставочное оценивание.
			17.10-17.55 18.05.-18.50	лекция,	2	<b>Виды клеев, лаков, красок, применяемых в судомоделировании.</b>		
7	сентябрь	23, 27	16.15-17.00	лекция	2	Деревообрабатывающие инструменты	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	опрос
			17.10-17.55 18.05.-18.50		4			

			16,15-17,00 17.10-17.55 18.05.-18.50			деревообрабатывающими инструментами : рубанок, напильник		
	сентябрь октябрь	30 04, 07, 11, 14,	16,15-17,00 17.10-17.55 18.05.-18.50	практика	15	Работа деревообрабатывающими инструментами : резцы по дереву, ножовка, стамеска, зубила	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	Выставочное оценивание
	октябрь	18	16.15-17.00	практика	1	Работа деревообрабатывающими инструментами : резцы по дереву, ножовка, стамеска, зубила	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	Выставочное оценивание
			17.10-17.55 18.05.-18.50	Лекция	2	Вспомогательные инструменты.		опрос
	Октябрь ноябрь	21, 25. 28  01, 08, 11		практика	14	Работа вспомогательным инструментами : тиски, плоскогубцы, струбницы, штангенциркуль.	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	



	ноябрь		16.15-17.00 17.10-17.55 18.05.-18.50	Лекция	2	Введение в программу судомодельной лаборатории	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	опрос
			16.15-17.00	практика	2	Практическая проба деятельности		
	ноябрь	15,	16.15-17.00; 17.10-17.55; 18.05.-18.50	Лекция	3	Материалы, их свойства и особенности обработки (картон, пенопласт, полистирол) Простейшие чертежные инструменты.	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	Опрос
	ноябрь	18	16.15-17.00; 17.10-17.55 18.05.-18.50	практика	3	Изготовление геометрических фигур с помощью лобзика(треугольник, звездочка, квадрат), выполнение простых соединений с помощью паяльника	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	демонстрация
	ноябрь	22,	16.15-17.00; 17.10-17.55 18.05.-18.50	лекция	3	Понятие о моделях и макетах. Плоское и объемное моделирование . Простые приемы склеивания,отделки и окраски.	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	опрос
	ноябрь	25	16.15-	практика	3	Изготовление	МБУ ДО	Выста-

			17.00; 17.10- 17.55 18.05.- 18.50	а		простейшего макета корабля из бумаги (склеивание, отделка, окраска макета)	«Центр детского творчества» кабинет № 4	вочное оценивание
	ноябрь	29	16.15- 17.00 17.55 18.05.-	лекция	2	Классификация военных кораблей и гражданских судов.	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	опрос
	декабрь	02	16.15- 17.00 17.55 18.05.-	практика	2	Выполнение тестовых заданий по классификации военных кораблей и гражданских судов.	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	Тестовые задания
	декабрь	06	16.15- 17.00 17.10- 17.55 18.05.- 18.50	лекция	3	Основные элементы моделей кораблей (корпус, надстройка, кильблок...)	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	опрос
	декабрь	09	16.15- 17.00 17.10- 17.55 18.05.- 18.50	практика	3	Выполнение тестовых заданий по основным элементам военных кораблей и гражданских судов	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	Тестовые задания
	декабрь	13	16.15- 17.00 17.10- 17.55	лекция	2	Настольная модель парусника. Чертёж и детали модели катамарана.	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	опрос
	Декабрь	16 20 23, 27		практика	12	Постройка модели парусника.	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет	Выставочное оценивание

							№ 4	
7	Декабрь	30 10 13	16.15-17.00 17.10-17.55	лекция	2	Модель катамарана. Чертеж и детали модели катамарана.	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	<b>опрос</b>
8	январь	10 13 17 20 24 27	16.15-17.00 17.10-17.55 18.05.-18.50	практика	18	Постройка модели катамарана.	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	Выставочное оценивание.
	январь	31	16.15-17.00 17.10-17.55	Лекция	2	Модель подводной лодки. Чертеж и детали модели подводной лодки		опрос
	февраль	03 07 10 17 21 24	16.15-17.00 17.10-17.55 18.05.-18.50	практика	18	Постройка модели подводной лодки.		Выставочное оценивание

	февраль	28	16.15-17.00 17.10-17.55	лекция	2	Модель военного корабля. Чертёж и детали модели военного корабля.		опрос
	Март	02 06 09 13 16 20	16.15-17.00  17.10-17.55 18.05.-18.50	практика	18	Постройка модели военного корабля		Выставочное оценивание
12	март	23	16.15-17.00	лекция	1	Виды гражданских и военных катеров.	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	<b>опрос</b>
13	март	23	16.15-17.00  17.10-17.55 18.05.-18.50	Лекция  практика	1  5	Эксплуатационные и мореходные качества судна. Понятие о прочности конструкций судна.  Выполнение чертежа. Обеспечение точности построений Двигатели и движители. Гребной винт и	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	

						его назначение. Редактирование объекта		
15	март	27 30	16.15- 17.00	лекция	1	Спасательные средства. Противопожар ные системы.	МБУ ДО «Центр детского творчества » кабинет № 4	<b>опрос</b>
	апрель	03 06 10; 13 17	17.10- 17.55 18.05.- 18.50	Лекция	1	Технология изготовления модели катера.	МБУ ДО «Центр детского творчества » кабинет № 4	
				практик а	19	Строгательные работы. Выдалбливание корпуса. Изготовление и установка бимсов. Изготовление палубы, рубки, винтомоторной группы и др. Сборочные работы. Проведение лакокрасочных работ.		
	Апрель	20 24 27	16.15- 17.00	практик а	30	Изготовление модели катера.  Изучение чертежей, рисунков и описания модели. Заготовка материала. Сборка модели, установка гребного вала, винта, руля, двигателя. Окраска модели.	МБУ ДО «Центр детского творчества » кабинет № 4 МБУ ДО «Центр детского творчества » кабинет № 4	<b>Выста вочное лцени вание</b>
	май	04 08 11  15  18  22 25	17.10- 17.55 18.05.- 18.5					

20	май	29	16.15-17.00; 17.10-17.55	Лекция  практика	1  1	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов учебного года. Итоговое тестирование.	МБУ ДО «Центр детского творчества» кабинет № 4	Итоговое тестирование.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения. Формами контроля являются:

- входящее тестирование;
- тестирование;
- выставочное оценивание;
- итоговое тестирование.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<b>Уровень знаний обучаемого высокий</b>	<b>уровень знаний средний</b>	<b>уровень знаний низкий</b>
Отлично и хорошо знает основы работы с различными материалами и инструментами.	Средне знает основы работы с различными материалами и инструментами.	Слабо или плохо знает основы работы с различными материалами и инструментами.
Отлично и хорошо управляет моделью.	Средне управляет моделью	Слабо или плохо управляет моделью
Отличное или хорошее знание устройства моделей.	Среднее знание устройства модели.	Плохие знания устройства моделей.

Критериями уровня освоения знаний являются правильность выполнения заданий, уверенное владение инструментом, умение использовать учебные

понятия в практической деятельности. Практические навыки проверяются в процессе изготовления моделей.

Показателями степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобретательской, творческой деятельности, их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела.

По итогам учебного полугодия и учебного года в дополнение к практическим занятиям проводятся промежуточные и итоговые тестирования (Приложение 1, 2). На основании тестовых работ обучающихся заполняется «Сводная карта развития» отражающая уровень усвоения учебной программы (Приложение 3).

### **Контрольно-оценочные средства.**

Методы контроля результативности: педагогический контроль знаний, умений и навыков по программе «Судомоделирования» предусматривает несколько этапов и уровней.

**Начальный контроль** направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, который будет изучаться. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность материала. Проводится в форме наблюдения и тестирования.

**Промежуточный контроль** осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Проходит на основе контрольных опросов, педагогического наблюдения.

**Итоговый контроль** проводится в конце года, он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе занятий в объединении. Формами подведения итогового контроля являются итоговые (контрольные) учебные занятия, выставки, соревнования. В конце учебного года итоговые занятия проходят в форме выступления на традиционных спортивно-технических соревнованиях внутри объединения и районных соревнованиях. Педагог совместно с обучающимися анализирует качество выполненной работы .

## Критерии оценки 1-ого года обучения.

К концу 1-ого года обучения ребята должны знать

- виды материалов, используемых в судомоделировании,
  - знать и уметь работать деревообрабатывающими инструментами,
  - уметь пользоваться вспомогательными инструментами: тисками, струбцинами, плоскогубцами и т.п.,
  - знать виды лаков, клеев, шпатлевок, красок, применяемых в судомоделировании,
- уметь делать заготовки различных моделей

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы	Инструментарий
<b>1.</b>	<b>Личностные</b>			
<b>1.1.</b>	Следует социальным нормам поведения (правилам) во взаимоотношениях с детьми и взрослыми	Внимательно слушает других, не перебивает; умело обращается за помощью к взрослому; при работе в группе, паре может встать на позицию другого ребенка в выполнении действий в игре; не идет на конфликт – пытается договориться самостоятельно; проявляет выдержку и терпение, ждет своей очереди; спокойно и серьезно относится к замечаниям взрослого	<b>3</b>	<b>Педагогическое наблюдение</b>



		<p>Не всегда внимательно слушает других, иногда перебивает; неумело обращается за помощью к взрослому; при работе в группе, паре не может встать на позицию другого ребенка в выполнении действий; не идет на конфликт, не пытается договориться самостоятельно, зовет на помощь взрослого; редко проявляет выдержку и терпение; не всегда спокойно и серьезно относится к замечаниям взрослого</p>	<b>2</b>	
		<p>Невнимательно слушает других, часто перебивает; не обращается за помощью к взрослому, ждет, когда</p>	<b>1</b>	
		<p>взрослый обратит на него внимание сам; при работе в группе, паре не желает встать на позицию другого ребенка в выполнении действий; часто идет на конфликт; не проявляет выдержки и терпения, когда ждет своей очереди; не принимает замечаний взрослого</p>		
1.2.	<p>Проявляет отзывчивость, взаимопомощь</p>	<p>В работе в парах, в группе при затруднении у товарища – помогает; на просьбы взрослого о помощи – с охотой вызывается помочь; может уступить свою очередь сверстнику; с удовольствием</p>	<b>3</b>	<p><b>Педагогическое наблюдение</b></p>

		помогает младшим		
		В работе в парах, в группе при затруднении у товарища – по просьбе последнего оказывает помощь; на просьбы взрослого о очередь сверстнику; с неохотой помогает младшим	<b>2</b>	
		В работе в парах, в группе при помощи – с неохотой вызывается помочь; только по просьбе взрослого может уступить свою очередь при затруднении у товарища – не оказывает помощь; на просьбы взрослого о помощи – не вызывается помочь; даже по просьбе взрослого не может уступить свою очередь; с большой неохотой помогает младшим; считает, что все должны помогать только ему	<b>1</b>	
1.3.	Добиваться успеха в деятельности	Ребенок с удовольствием, без особых затруднений справляется с поставленной задачей; понимает, для чего он осуществляет ту или иную деятельность; понимает и принимает «скрытую инструкцию» педагога; позитивно оценивает	<b>3</b>	<b>Педагогическое наблюдение</b>

	результаты своей деятельности,		
	даже если что-то в процессе и не получалось; искренне радуется оценке педагога своей деятельности		
	Ребенок с затруднениями, но справляется с поставленной задачей; не всегда понимает, для чего он осуществляет ту или иную деятельность; не всегда понимает и принимает «скрытую инструкцию» педагога; позитивно оценивает результаты своей деятельности, только если все получалось; радуется оценке педагога своей деятельности	<b>2</b>	
	Ребенок с затруднениями, не всегда справляется с поставленной задачей; не понимает, для чего он осуществляет ту или иную деятельность; не понимает и не принимает «скрытую инструкцию» педагога; не всегда позитивно оценивает результаты своей деятельности; не всегда радуется оценке педагога своей деятельности	<b>1</b>	

2.	<b>Метапредметные</b>			
<b>2.1. Регулятивные</b>				
2.1.1.	Определять и формулировать цель деятельности	Может самостоятельно или после «скрытой инструкции» взрослого определить цель деятельности	<b>3</b>	<b>Педагогическое наблюдение</b>
		Определяет цель деятельности только с помощью взрослого	<b>2</b>	
		Не может определить цель деятельности даже с помощью взрослого	<b>1</b>	
2.1.2.	Презентовать полученные знания	Ребенок с удовольствием выступает перед сверстниками, взрослым «у доски», свободно демонстрирует	<b>3</b>	<b>Педагогическое наблюдение</b>
		полученные знания, с радостью показывает сделанную работу		
		Ребенок без особого удовольствия выступает перед сверстниками, взрослым «у доски», скован в демонстрации полученных знаний, не всегда показывает сделанную работу	<b>2</b>	
		Ребенок не желает выступать перед сверстниками, взрослым «у доски», скован в демонстрации полученных знаний, не желает показывать сделанную работу	<b>1</b>	
2.1.3.	Организовать рабочее место, содержать его	Умеет самостоятельно организовать рабочее место; содержит его в порядке	<b>3</b>	<b>Педагогическое наблюдение</b>

	в порядке	Организовывает рабочее место самостоятельно, но необходим периодический контроль педагога; рабочее место содержит его в порядке	<b>2</b>	
		Не умеет самостоятельно организовать рабочее место; необходима постоянная помощь педагога; без помощи педагога не содержит его в порядке	<b>1</b>	

## 2.2. Познавательные

2.2. 1.	Отличать новое от уже известного	Понимает и может сказать, что он уже знает, а что есть новая информация	<b>3</b>	<b>Педагогическое наблюдение</b>
		С подсказки взрослого понимает и может сказать, что он уже знает, а что есть новая информация	<b>2</b>	
		С подсказки взрослого с большим трудом понимает и может сказать, что он уже знает, а что есть новая информация	<b>1</b>	
2.2. 2.	Добывать новые знания	Умеет находить необходимую информацию в предложенных взрослым источниках	<b>3</b>	<b>Педагогическое наблюдение</b>
		Умеет находить необходимую информацию в предложенных взрослым источниках только с его помощью	<b>2</b>	
		С трудом находит информацию в предложенных взрослым источниках даже с его помощью	<b>1</b>	

### 2.3. Коммуникативные

2.3. 1.	Оформлять свою мысль в устной речи  (на уровне одного предложения или небольшого текста)	Умеет высказать свою мысль связно, грамотно, используя в речи сложные предложения без помощи взрослого	<b>3</b>	<b>Педагогическое наблюдение</b>
		Испытывает трудности при высказывании своей мысли, не всегда связно, грамотно ее высказывает, редко использует в речи сложные предложения, часто требуется помощь взрослого	<b>2</b>	
		Испытывает трудности при высказывании своей мысли, не всегда связно, грамотно ее высказывает, редко использует в речи сложные предложения, часто требуется помощь взрослого	<b>1</b>	
2.3. 2.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им	В работе в парах в группе – умеет договариваться со сверстниками; поставить себя на место другого и принять его точку зрения; следует правилам поведения и общения, принятым в группе	<b>3</b>	<b>Педагогическое наблюдение</b>
		В работе в парах в группе – не всегда может договариваться со сверстниками; не может поставить себя на место другого и принять его точку зрения; не всегда принимает	<b>2</b>	
		правилам поведения и общения, принятые в группе		

		В работе в парах в группе – не может договариваться со сверстниками; не желает поставить себя на место другого и принять его точку зрения; считает, что не все правила поведения и общения, принятые в группе, приемлемы для него	1	
<b>3.</b>	<b>Предметные</b>			
3.1.	История авиамodelей, судомodelей  (в рамках программного материала)	Знают историю развития могут привести пример	3	<b>Контрольные упражнения</b>
		Знают историю развития могут привести пример при помощи педагога	2	
		Демонстрируют частичные знания истории развития с трудом даже при помощи педагога, затрудняются привести пример и при помощи педагога	1	
3.2.	Изготовление изделия самостоятельно по образцу	Изготовление изделия самостоятельно по образцу	3	<b>Контрольные упражнения</b>
		Изготовление изделия самостоятельно по образцу опираясь на «скрытую» инструкцию педагога	2	
		Изготовление изделия по образцу только с помощью педагога	1	
3.4.	Термины и понятия в рамках направленности разделов	Знает все термины и понятия в рамках направленности разделов программы, рассказывает и приводит примеры	3	<b>Контрольные упражнения</b>

	программы	Знает термины и понятия в рамках направленности разделов программы, рассказывает и	2	
		приводит примеры с помощью педагога		
		Знает не все термины и понятия в рамках направленности разделов программы, рассказывает только с помощью педагога, привести примеры не может	1	

### Мониторинг образовательных результатов по программе

<i>Вид диагностических процедур</i>	<i>Образова тельная форма</i>	<i>Цель, задачи (краткая характерис тика)</i>	<i>Объект контроля</i>	<i>Инстру ментарий</i>
Начальный	Занятие-беседа с элементами практической деятельности	Выявление предметных, метапредметных, личностных УУД	Оценка предметных, метапредметных личностных УУД	Контрольные упражнения, педагогическое наблюдение
Промежуточный		Контроль промежуточных результатов освоения программы	Оценка планируемых результатов	Контрольные упражнения, педагогическое наблюдение



	Итоговый		Контроль результатов освоения программы	Оценка планируемых результатов за год (по уровням)	Контрольные упражнения, педагогическое наблюдение
--	----------	--	---	--	---

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс по программе «Судомодельный» производится очно, в случае необходимости темы занятий могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.). Являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

### **Методы обучения:**

В процессе реализации образовательной программы используются следующие методы обучения:

- перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
- словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- иллюстративно-демонстративные;
- практические (изготовление моделей).

**Групповые формы** работы. Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы, учащиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды.

**Работа парами.** Учащиеся получают задание под одним и тем же номером: один ученик становится исполнителем – он должен выполнять это задание, а другой – контролером – должен проконтролировать ход и правильность полученного результата. При выполнении следующего задания дети меняются

ролями: кто был исполнителем, становится контролером, а контролер – исполнителем.

Использование парной формы контроля позволяет решить одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно научаются контролировать и себя, становятся более внимательными.

**Рефлексия** – одно из важнейших средств формирования умения учиться, помогающее творчески интерпретировать информацию.

### Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ иллюстраций, видеоматериалов	тренинг
беседа	Показ педагогом приемов исполнения	занятие
объяснение		
Анализ последовательности	Работа по образцу	выставка

Для обеспечения наглядности и доступности материала используются наглядные пособия: образцы судов и их части, модели судов, образцы изделий, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, чертежи, шаблоны.

## 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материальное обеспечение

1.	Стол-верстак	12 шт.
2.	Тиски слесарные	8 шт.
3.	Станок сверлильный	1 шт.
4.	Заточной станок	1 шт.
5.	Станок по дереву строгальный с циркуляркой.	2 шт.
6.	Станок токарный по металлу	1 шт.
7.	Станок токарный по дереву	1 шт.
8.	Инструмент обрабатывающий по дереву и металлу	разный
9.	Электролобзик	1 шт.

10.	Электродрель	1 шт.
11.	Электрофрейзер	1 шт.
12.	Шверботы «Оптимист»	2 шт.
13.	Шверботы «Кадет»	3 шт.
14.	Шверботы «Луч»	1 шт.
15.	Комплекты парусов	7 компл.
16.	Виндсерфер	2 шт.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для занятий необходимо, чтобы помещение соответствовало санитарно-гигиеническим нормам.

- ✓ школьная доска и рабочее место педагога.
- ✓ столы-верстаки на каждого обучающегося 15 шт.
- ✓ дополнительное освещение рабочего места
- ✓ наборы чертёжного инструмента на каждого обучающегося
- ✓ покрасочная камера с системой вытяжной вентиляции
- ✓ 1 компьютерное рабочее место для освоения управления моделями с использованием симулятора
- ✓ стеллажи для хранения моделей на этапе сборки
- ✓ помещение для хранения материально-технических ценностей

### **Ручной инструмент:**

- ✓ набор слесарного инструмента
- ✓ компрессор покрасочный
- ✓ устройство резки полистирола
- ✓ паяльные станции **Электроника:**
- ✓ зарядные устройства для литий - полимерных аккумуляторов
- ✓ серво машинки
- ✓ регуляторы
- ✓ бесколлекторные двигатели
- ✓ литий - полимерные аккумуляторы
- ✓ сборочная фурнитура
- ✓ провода и разъёмы
- ✓ комплекты радиоуправления с модулем тренер-ученик

### **Расходные материалы:**

- ✓ экструдированный пенополистирол
- ✓ армированный и канцелярский скотч

- ✓ клей «Титан» или аналоги
- ✓ плёнка для деталей моделей
- ✓ цветной картон
- ✓ материалы для пайки
- ✓ стальная проволока разного диаметра
- ✓ клей 105
- ✓ цветная бумага
- ✓ бесцветный лак
- ✓ гуашь
- ✓ белая ткань (на паруса)
- ✓ потолочная плитка

### **Информационно-образовательные ресурсы**

- [shipmodeling.ru](http://shipmodeling.ru) «Верфь на столе»: Устройство корабля, чертежи, технологии, подсказки, обзоры, выставки, литература, словарь терминов, ссылки, контакты
- [shipmodels.ru](http://shipmodels.ru) Санкт-Петербургская галерея моделей кораблей. Чертежи моделей, историческая информация, ссылки по судомоделированию
- [rrteam.narod.ru](http://rrteam.narod.ru) по скоростным радиоуправляемым судомоделям (FSR ECO)
- [randewy.narod.ru](http://randewy.narod.ru) Интернет-клуб юного моряка: Классификация парусных судов, проектирование моделей, чертежи, морское оружие, морская практика, астрономия, навигация, тексты морпесен, новости на флотах
- [modelyard.narod.ru](http://modelyard.narod.ru) для моделлистов-корабелов

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

- глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием);
- инструкции по технике безопасности;
- дидактические материалы по судомоделированию (карточки, технологические карты, таблицы, схемы, чертежи, шаблоны и т.п.);
- учебные задания разного уровня сложности для обучающихся с разными образовательными потребностями;
- положения о проведении спортивно-технических мероприятий (конкурсов, выставок, соревнований), положения о квалификационных соревнованиях и судействе;

- перечень и подборка (подшивка) журналов, других материалов из различных средств массовой информации по спортивно-техническому направлению деятельности обучающихся;

- информационные и демонстрационные стенды - действующие модели и макеты технических объектов.

### **Кадровое обеспечение**

Занятие проводит педагог дополнительного образования Смирнов Дмитрий Александрович. Педагог создаёт благоприятные условия для выявления и развития творческих способностей обучающихся. При проведении учебных занятий учитывает возрастные, психологические, физиологические особенности детей их уровень развития, интересы, склонности и способности.

## **9. Список литературы:**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030года).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 629 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" .

5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

6. Устав и локальные нормативные акты МБУ ДО «ЦДТ».

### **Список литературы, используемый педагогом:**

1. Балакин С., Кофман В. Дредноуты. – М: Техника-молодёжи, 2002.

2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. – М, 1982.

3. Волков И.П. Учим творчеству. – М, 1988.

4. Вульфсон С.И. Уроки профессионального творчества: Учеб. Пособие для студ. Сред. Спец. Учеб.

Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

5. Гюнтер Миль. Электрические приводы для моделей. – М: ДОСААФ, 1986. 6. Гюнтер Миль. Электронное дистанционное управление моделями. – Л: Судостроение, 1986.

7. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. – М.: 5 за знания, 2008.
8. Допатка Р. (Д.Перепечко Книга о судах) пер. – Л: Судостроение, 1981.
9. Журавлева А.П. Что нам стоит флот построить.- М.: "Патриот", 1990.
10. Заверотов В. А. От идеи до модели.- М.: "Просвещение", 1988.
11. Карпинский А. Смолис С. Модели судов из картона.- Л.: "Судостроение", 1989.
12. Корабли (перевод с нем. А.В. Волкова). – Москва, «Слово, 1998.
13. Курти О. Постройка моделей судов (пер. с итал.) - Л: Судостроение, 1980.
14. Лобастов В.М.Электронная картографическая система "dKartNavigator": Учебное пособие. - Владивосток: МГУ им.адм. Г.И. Невельского, 2004.
15. Лук А.Н. Психология творчества.- М.: Наука, 1978.
16. Лысак Л.И., Капустин Н.П., Комисарова Л.А., Коровкина С. Школа творческого развития личности.- М.: Педагогическое общество России, 2002
17. Никулин С.К. Системный подход в развитии научно-технического творчества учащихся в учреждениях дополнительного образования России. – М.:Глобус, 2005;
18. Никулин С.К., Полтавец Г.А., Полтавец Т.Г. Содержание научно-технического творчества учащихся и методы обучения (системный подход). – М.:МАИ, 2004;
19. Правила соревнований по судомодельному спорту Часть 1,2 М.: ДОСААФ, 1991.
20. Программы лауреатов 5 всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация: научно-техническая, спортивно-техническая, спортивная, М. ГОУ ЦРСДЦД 2003.
21. Фадюшин С. Г. Компьютерные технологии в судовождении: Учебное пособие. Владивосток: Мор.гос. ун-т, 2004.
22. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;

23. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
24. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
25. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.

### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: 1984, 1985, 1990.
2. Альтшуллер Г.С. Найти идею. - Новосибирск: Наука, 1986, 2002.
3. Большая энциклопедия транспорта, М.: Махаон, 2007г.
4. Викентьев И.Л., Кайков И.К. Лестница идей. - Новосибирск: изд-во НГПИ, 1992.
5. Воробьев П.М. Альбом для начинающих судомodelистов: «Модель швертбота «Оптимист»». – М.,1991
6. Воробьев П.М., Кулагин К., Тараненко В. Альбом для начинающих судомodelистов: «Модельпарусной яхты». – М., 1991
7. Гин А. Задачи – сказки от кота Потряскина. – М.: Вита-Пресс, 2002.
8. Гин А.А. Приемы педагогической техники. - М.: Вита-Пресс, 1999.
9. Гин С. Мир логики. – М.: 2001.
10. Гин С. Мир фантазии. – М.: 2002.
11. Гин С. Мир человека. – М.: 2003.
12. Горский В.А. Техническое конструирование / В.А. Горский. – М., 2010.
13. Давыдова В.Ю.,  
Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. – СПб., 2003
14. Дикарев В.И. Справочник изобретателя. – СПб.: 2001
15. Дрегаллин А. Азбука судомodelизма. - М-СПб.: Полигон, 2004. - 191 с.
16. Дремлюга А., Дубина Л. Юному судомodelисту. -К.: Рад.школа, 1983.
17. Журналы «Моделист конструктор», «Юный техник».
18. Кириллов И.В. Альбом чертежей моделей для начинающих судомodelистов. – М., 1990.



19.Целовальников А. Справочник судомоделиста. Часть I. ( по судовым устройствам). -М.: ДОСААФ, 1978.

20.Энциклопедия юного техника. – М., 1980

### **Интернет - ресурсы:**

1. Горский В.А. Материалы Интернет–сайт Международной академии дополнительного образования.

Web: <http://www.Gorski.ru> 24

2. Web: <http://www.colorandcode.ru/page.php>

3. [http://scalemodels.ru/modules/forum/viewforum\\_f\\_58.html](http://scalemodels.ru/modules/forum/viewforum_f_58.html) <http://www.modelwarships.com>

4. [naviga.org](http://naviga.org) Международная федерация судомоделистов

5. [fsmr.narod.ru](http://fsmr.narod.ru) Федерация судомодельного спорта России

6. [shipmodeling.ru](http://shipmodeling.ru) «Верфь на столе»: Устройство корабля, чертежи, технологии, подсказки, обзоры, выставки, литература, словарь терминов, ссылки, контакты

7 [.shipmodels.ru](http://.shipmodels.ru) Санкт-Петербургская галерея моделей кораблей. Чертежи моделей, историческая информация, ссылки по судомоделированию

8. [rtteam.narod.ru](http://rtteam.narod.ru) по скоростным радиоуправляемым судомоделям (FSR ESO) 9. [randewy.narod.ru](http://randewy.narod.ru) Интернет-клуб юного моряка: Классификация парусных судов, проектирование моделей, чертежи, морское оружие, морская практика, астрономия, навигация, тексты морпесен, новости на флотах

9. [modelyard.narod.ru](http://modelyard.narod.ru) для моделистов-корабелов

МБУ ДО «Центр детского творчества»

20\_\_ – 20\_\_ учебный год

**Промежуточная аттестация обучающихся  
по общеразвивающей программе  
дополнительного образования детей  
«Судомодельный»  
(техническая направленность)**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

—  
(Фамилия, имя, отчество)

*Ответьте на вопросы, выбрав из предложенных вариантов ответов правильный(ые), и обведите его кружочком или поставьте галочку.*

**1. Как называется пиломатериал с соотношением сторон 4:3?**

- а) брус;
- б) доска обрезная;
- в) брусок.

**2. Какие требования надо выполнять, находясь на рабочем месте?**

- а) бережно относиться к материалам и инструментам;
- б) содержать в чистоте и порядке школьный верстак;
- в) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструментам, экономить рабочий материал.

**3. Что получают из брёвен при продольной распиловке?**

- а) пиломатериалы;
- б) брус;
- в) доски.

**4. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?**

- а) сосна, дуб, пихта;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) ель, сосна, пихта.

**5. Какой бывает древесина по твёрдости?**

- а) твёрдая;
- б) мягкая;
- в) твёрдая и мягкая.

**6. Какие пороки древесины особенно распространены?**

- а) повреждения при заготовке и сортировке, сучки;
- б) сучки, трещины, дефекты строения древесины;
- в) дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.

**7. Как называется кусок древесины, из которого изготавливаются детали?**

- а) материал;
- б) заготовка;
- в) древесина.

**8. Как называется операция разрезания древесины пилой?**

- а) разделкой;
- б) раскромом;
- в) пилением.

**9. В каких единицах измеряется напряжение электрического тока?**

- а) в ваттах;
- б) в амперах;
- в) в вольтах.

**10. Из какого материала изготавливают жилы проводов?**

- а) из алюминия, стали, меди;
- б) из алюминия, железа, меди;
- в) из алюминия, стали, олова.

Количество набранных баллов \_\_\_\_\_

Уровень усвоения учебной программы \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Методист ЦДТ \_\_\_\_\_

**Ключ ответов**  
**к промежуточной аттестации обучающихся**  
**по общеразвивающей программе**  
**дополнительного образования детей**  
**«Судомодельный»**  
**(техническая направленность)**

- 1. Как называется пиломатериал с соотношением сторон 4:3?**
  - а) брус;**
  - б) доска обрезная;
  - в) брусок.
  
- 2. Какие требования надо выполнять, находясь на рабочем месте?**
  - а) бережно относиться к материалам и инструментам;
  - б) содержать в чистоте и порядке школьный верстак;
  - в) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструментам, экономить рабочий материал.**
  
- 3. Что получают из брёвен при продольной распиловке?**
  - а) пиломатериалы;
  - б) брус;
  - в) доски.**
  
- 4. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?**
  - а) сосна, дуб, пихта;**
  - б) ель, сосна, берёза;
  - в) ель, сосна, пихта.
  
- 5. Какой бывает древесина по твёрдости?**
  - а) твёрдая;
  - б) мягкая;
  - в) твёрдая и мягкая.**
  
- 6. Какие пороки древесины особенно распространены?**
  - а) повреждения при заготовке и сортировке, сучки;
  - б) сучки, трещины, дефекты строения древесины;**
  - в) дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.
  
- 7. Как называется кусок древесины, из которого изготавливаются детали?**

- а) материал;
- б) заготовка;**
- в) древесина.

**8. Как называется операция разрезания древесины пилой?**

- а) разделкой;
- б) раскроем;
- в) пилением.**

**9. В каких единицах измеряется напряжение электрического тока?**

- а) в ваттах;
- б) в амперах;
- в) в вольтах.**

**10. Из какого материала изготавливают жилы проводов?**

- а) из алюминия, стали, меди;**
- б) из алюминия, железа, меди;
- в) из алюминия, стали, олова.

**Уровень усвоения системы знаний:**

**8 – 10 правильных ответов - 5 баллов - высокий уровень**

**7 – 4 правильных ответов - 3 – 4 балла - средний уровень**

**3 - 1 правильных ответов - 1 – 2 балла - низкий уровень**

МБУ ДО «Центр детского творчества»

20\_\_ – 20\_\_ учебный год

**Итоговая аттестация обучающихся  
по общеразвивающей программе  
дополнительного образования детей  
«Судомодельный»  
(техническая направленность)**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

(Фамилия, имя, отчество)

*Ответьте на вопросы, выбрав из предложенных вариантов ответов правильный(ые), и обведите его кружочком или поставьте галочку.*

**1. Для чего предназначен передний зажим столярного верстака?**

- а) для закрепления инструмента;
- а) для закрепления заготовок;
- в) для упора.

**2. Какие инструменты относятся к измерительным?**

- а) ножовка, дрель, линейка;
- б) рубанок, пила, молоток;
- в) линейка, угольник, циркуль.

**3. Инструмент для распиловки брусков под углом 90°; 45°**

- а) рубанок;
- б) стусло;
- в) дрель.

**4. Такелаж судна это-**

- а) совокупность судовых снастей, служащая для раскрепления неподвижных элементов рангоута и передачи тяги парусов корпусу судна;
- б) элероны, шпангоуты, кнехты;
- в) росы и канаты, которыми швартуют суда.

**5. Основные части парусного судна это ...**

- а) корпус, рангоут, такелаж, паруса;
- б) корпус, мачта, парус;
- в) корпус, киль, мачта, рангоут.

**6. Рангоут это-**

- а) устройства для подъёма и растягивания парусов;
- б) устройства управления судном;
- в) устройства навигации судна.

**7. При сборке изделий из древесины может пригодиться...**

- а) ПВО;
- б) ПВА;
- в) вода.

**8. Какие три вида на чертеже считаются главными?**

- а) вид спереди, вид слева, вид сверху;
- б) вид спереди, вид сзади, вид снизу;
- в) вид слева, вид справа, вид сверху.

**9. В конце сверления нажим на упор надо ...**

- а) усилить;
- б) ослабить;
- в) не менять.

**10. На сколько должно выступать лезвие у рубанка?**

- а) на 1-3 мм;
- б) не должна выступать;
- в) на 0,1 – 0,3 мм.

Количество набранных баллов \_\_\_\_\_

Уровень усвоения учебной программы \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Методист ЦДТ \_\_\_\_\_

**Ключ ответов  
к итоговой аттестации обучающихся  
по общеразвивающей программе  
дополнительного образования детей  
«Судомодельный»  
(техническая направленность)**

**1. Для чего предназначен передний зажим столярного верстака?**

- а) для закрепления инструмента;
- б) для закрепления заготовок;**
- в) для упора.

**2. Какие инструменты относятся к измерительным?**

- а) ножовка, дрель, линейка;
- б) рубанок, пила, молоток;
- в) линейка, угольник, циркуль.**

**3. Инструмент для распиловки брусков под углом 90°; 45°**

- а) рубанок;
- б) стусло;**
- в) дрель.

**4. Такелаж судна это-**

- а) совокупность судовых снастей, служащая для раскрепления неподвижных элементов рангоута и передачи тяги парусов корпусу судна;**
- б) элероны, шпангоуты, кнехты;
- в) росы и канаты, которыми швартуют суда.

**5. Основные части парусного судна это ...**

- а) корпус, рангоут, такелаж, паруса;**
- б) корпус, мачта, парус;
- в) корпус, киль, мачта, рангоут.

**6. Рангоут это-**

- а) устройства для подъёма и растягивания парусов;**
- б) устройства управления судном;
- в) устройства навигации судна.

**7. При сборке изделий из древесины может пригодиться...**

- а) ПВО;



**б) ПВА;**

в) вода.

**8. Какие три вида на чертеже считаются главными?**

**а) вид спереди, вид слева, вид сверху;**

б) вид спереди, вид сзади, вид снизу;

в) вид слева, вид справа, вид сверху.

**9. В конце сверления нажим на упор надо...**

а) усилить;

**б) ослабить;**

в) не менять.

**10. На сколько должно выступать лезвие у рубанка?**

**а) на 1-3 мм;**

б) не должна выступать;

в) на 0,1 – 0,3 мм.

**Уровень усвоения системы знаний:**

**11 – 15 правильных ответов - 5 баллов - высокий уровень;**

**6 – 10 правильных ответов - 3 – 4 балла - средний уровень;**

**1 - 5 правильных ответов - 1 – 2 балла - низкий уровень.**

МБУ ДО «Центр детского творчества»

20\_\_ – 20\_\_ учебный год

**Сводная карта развития по результатам  
промежуточной, итоговой аттестации обучающихся  
по общеразвивающей программе дополнительного образования детей  
«Судомодельный»  
(техническая направленность)**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Уровень усвоения учебной программы			Примечания
		высокий	средний	низкий	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»**

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Директор МБУ ДО «ЦДТ»  
\_\_\_\_\_ Цой Н.Б..

**Рабочая программа воспитания  
и календарный план воспитательной работы  
кружкового объединения  
«Судомодельный»  
на 2023-2024 учебный**

**Педагог дополнительного образования  
Смирнов Дмитрий Александрович**

**р.п. Гидроторф  
2023 г.**

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Приоритетные направления деятельности.....	4
3.	Цель и задачи воспитательной работы.....	5
4.	Формы и методы воспитательной работы.....	6
5.	Планируемые результаты воспитательной работы.....	7
6.	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.....	9

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся кружкового объединения «Судомодельный» разработана педагогом дополнительного образования - руководителем объединения согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ( с изменениями 02.02.2021 №38; от 21.04.23 №302).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р , от 15.05.23.»1230-р "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года"
8. Программа воспитания МБУ ДО «ЦДТ» на 2023-2024 гг.;

### **Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся, а также их родителей (законных представителей) кружкового объединения «Судомодельный» в возрасте 7-15 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

## **2. Приоритетные направления деятельности.**

Программа является развивающей и направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на развитие военно-патриотических качеств личности обучающегося, приобретение и закрепление у обучающихся теоретических знаний и начальных практических навыков по созданию моделей судов. Данная программа технической направленности и ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям. Программа «Судомодельный» – это воспитание у обучающихся интереса к морским специальностям. Это очень важно, так как наша страна исторически великая морская держава. В настоящее время гражданский и Военно-Морской флот, имея в своем наличии тысячи судов, нуждается в высокообразованных, умелых и знающих морское дело специалистах. Судомоделизм – первая школа воспитания будущих моряков, речников и судостроителей. Программа формирует профессиональное самоопределение и адаптирует обучающихся к жизни в обществе. У обучающихся в образовательном процессе развиваются элементы технологической и проектной культуры как важные составляющие культуры современного человека. Работа по данной программе нацелена на воспитание творческой личности ребенка, используя все педагогические возможности и ресурсы судомоделизма как направления технического творчества.

Занятия в объединении способствуют познанию мира техники в области судостроения и мореплавания и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности, принятию нестандартных решений.

### **3.Цель и задачи воспитательной работы**

#### **Цель воспитания :**

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания :**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- воспитывать нравственные и личностные качества: доброжелательность, трудолюбие, честность, ответственность, аккуратность, терпение;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

#### **Работа с коллективом обучающихся.**

Работа с коллективом обучающихся кружкового объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями.**

Работа с родителями обучающихся кружкового объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

#### **4. Формы и методы воспитательной работы.**

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Формы воспитательной работы:

- представление-соревнование;
- диспут;
- дискуссия;
- ситуационно-ролевая игра;
- экскурсия;
- соревнования внутри объединения;
- рассказы-беседы;
- самостоятельная работа;
- исследовательская деятельность;
- экскурсии;
- прогулки;
- обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).
- игры;
- дела.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Характерные признаки этого типа форм:

- деятельно-созидательная позиция детей;
- их участие в организаторской деятельности;
- общественно значимая направленность содержания;
- самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Иначе говоря, делами можно считать такие события в жизни коллектива, когда учащиеся активно действуют, сами решают, что, как и для кого (чего) делать, сами организуют свою деятельность.

Формы работы, которые можно отнести к делам:

- трудовые десанты,



- ярмарки,
- фестивали,
- вечера.

## **5. Планируемые результаты воспитательной работы.**

### **Прогнозируемый результат:**

- положительная динамика личностного роста обучающихся;
- формирование у обучающихся разносторонних познавательных способностей и компетентности, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
- развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки;
- формирование личностных мотивационных механизмов учения;
- опыт партнерских, сотруднических отношений обучающихся друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности;
- умение работать в команде, навыки групповой кооперации;
- формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности,
- способности к ответственному самоопределению в современной культуре.

### **Сформированы:**

- ценностно-ориентированные качества личности: целеустремленность, внимательность, коммуникабельность;
- чувство патриотизма через историю судостроения и мореплавания в России, о подвигах русских и советских моряков
- самостоятельность в познавательной, творческой, технической деятельности;
- способность принимать ответственность за собственные поступки, действия;
- профессиональное самоопределение.

### **Адаптация к жизни в обществе:**

- активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляет положительные качества личности и управляет своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывает помощь членам коллектива, находит с ними общий язык и общие интересы.

О результативности работы по данной программе можно судить также по следующим критериям:

- участвует в мероприятиях технического творчества;
- сформированы творческие навыки;
- умеет выступать перед аудиторией;
- сформированы коммуникативные навыки;
- соблюдает в процессе деятельности правил безопасности.

### **Оценка результативности реализации программы воспитания**

Результат реализации программы воспитания обучающихся кружкового объединения «Судомодельный» является результатом педагогических наблюдений педагога-руководителя объединения, анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Он показывает реальность достижения воспитательных целей, поставленных педагогом в этом учебном году перед обучающимися (См. разделы «Личностные результаты» и «Оценочные материалы» ДООП.).

### **6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

<b>Модуль «Учебное занятие»</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Конкурс детского и юношеского творчества «Грани таланта»	Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к	октябрь
2.	Конкурс детского и юношеского творчества «Дети. Творчество. Родина»	самосовершенствованию, активное участие в жизни ЦДТ, приобретение навыков самостоятельного и	январь
3	Участие в муниципальном конкурсе семейного творчества «Мастерство всегда в почете»	рационального мышления	апрель
<b>Модуль «Детское объединение»</b>			
1.	Выборы актива объединения.	Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни ЦДТ, самореализация	сентябрь

2.	Тренинг «Как достойно выходить из конфликтных ситуаций»	Находить способы конструктивного решения предконфликтных и конфликтных ситуаций. открытость и дипломатия в общении обучающихся. Формировать умение слушать и желание быть услышанным.	октябрь
3	Съемка видео – ролика, посвященного «Дню матери» и поздравление родителей в WhatsApp	Воспитание уважения и любви к матери, к семейным ценностям, любви и привязанности к своей семье	ноябрь
<b>Модуль «Воспитательная среда»</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, сохранение коллективных традиций.	сентябрь
<b>ОКТАБРЬ</b>			
2	01.10. <b>Международный день пожилых людей.</b> Участие в поздравительной акции.	Воспитание уважительного отношения к пожилым людям.	октябрь
3	Поздравление педагогов Центра с профессиональным праздником	Воспитание уважения к педагогам.	октябрь
4	<b>22.10. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</b> Беседа о проблеме безопасности в сети Интернет, проблеме этикета в социальных	Обратить внимание учащихся на возможные угрозы в сети Интернет, повысить грамотность в вопросах безопасности в сети, формировать общепринятые нормы поведения в сети. Выработать правила безопасного поведения в сети.	октябрь

	сетях.	Выработать необходимость использования в сети общепринятых нравственных норм поведения.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
5	<b>День народного единства.</b> Беседа «История праздника»	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, воспитание любви и уважения к Родине,	3.11.
6	<b>16.11 Международный день толерантности.</b> Познавательная беседа «Толерантность и мы»	Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.	ноябрь
7	<b>День матери.</b> Участие в традиционном конкурсе открыток, посвященных «Дню матери».	Воспитание уважения и любви к матери, к семейным ценностям, любви и привязанности к своей семье	ноябрь
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
8	<b>03.12.</b> Открытое занятие для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения.	декабрь
9	<b>10.12. Единый урок «Права человека»</b>	Формирование знаний о правах человека.	10.12
10	<b>12.12. День Конституции РФ.</b> Принять участие во Всероссийском онлайн-тестировании «30 лет Конституции РФ»	Воспитание патриотической и гражданской позиции, уважения к культурному наследию страны	12.12.

11	Участие в Новогоднем представлении	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, поддерживать и сохранять устои и традиции «Центра детского творчества».	декабрь
<b>ЯНВАРЬ</b>			
12	<b>27.01.</b> <b>День полного снятия блокады Ленинграда.</b> Познавательная беседа с презентацией.	Расширение представлений о своей стране, ее истории, подвигу народа, воспитание уважения и гордости за свою страну.	27.01.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
13	23.02. <b>День защитника Отечества.</b> Участие в концерте, посвященном Дню защитника Отечества.	Воспитание уважения к защитникам Родины, их подвигам во имя России.  Воспитание патриотической и гражданской позиции, формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.	февраль
<b>МАРТ</b>			
14	08.03. Международный женский день Съемка видео-ролика и поздравление мам и бабушек в <i>ВК</i> с 8 марта	Воспитание уважения к семейным ценностям, любви и привязанности к своей семье	март
15	Масленица. Беседа «История праздника»	Приобщение обучающихся к русским традициям, к культурному наследию страны.	март
16	Совместное создание коллективом масленичной куклы и участие в конкурсе	Приобщение обучающихся к русским традициям, к культурному наследию страны.	март
<b>АПРЕЛЬ</b>			
17	<b>07.04.</b>	Формирование основ	07.04.

	<b>Всемирный день здоровья</b>	здорового образа жизни, усвоение норм и принципов, принятых в обществе.	
18	<b>Месячник антинаркотических мероприятий</b>	Формирование основ здорового образа жизни, отношения к себе, как к полноценной личности, принимающей на себя ответственность за свою жизнь.	апрель
<b>МАЙ</b>			
19	<b>09.05. День Победы</b> Праздничный концерт для родителей, посвященный Дню Победы	Воспитание активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.	май
20	Праздник для выпускников объединения «Праздник нашего дома».	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, поддерживать и сохранять устои и традиции «Центра детского творчества».	май
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь
2.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года
3.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, апрель
4.	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май
<b>Модуль «Профилактика»</b>			

1.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	сентябрь
2.	Проведение учений по эвакуации при ЧС	Формирование умения действовать в ЧС.	октябрь
3.	Проведение бесед по антикоррупционному поведению	Формирование социальной компетентности	ноябрь
4.	Проведение бесед антинаркотической направленности	Противостояние манипуляциям	декабрь
5.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	январь
6.	Проведение бесед по информационной безопасности в сети	Формирование социальной компетентности	февраль
6.	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в конфликтных ситуациях	март
7.	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Формирование социальной компетентности	апрель
8.	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	май